

УДК 371

## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА «ИНТЕГРАЦИЯ» МАУ ДО ЦДТ «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция поликультурного образовательного пространства в учреждении дополнительного образования. А также программа Центра социализации и адаптации детей иностранных граждан, базирующаяся на социологическом исследовании формирования социокультурного мировоззрения детей иностранных граждан. На основе этих данных была создана «Модель поликультурного образовательного пространства» для развития понимания самого себя и представителей других культур.

**Ключевые слова:** Центр социализации и культурной адаптации детей иностранных граждан, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация, языковая мотивация, языковой барьер, программа развития

**Актуальность.** В ноябре 2016 года президент России Владимир Путин призвал вплотную заняться вопросом адаптации мигрантов (иностранцев граждан). Необходимо оказывать поддержку и предоставить привилегии учреждениям, которые занимаются этой работой.

В условиях отсутствия четко выстроенной миграционной политики и системного подхода в ее реализации любое начинание — неопределимый труд. Пока не ясно, как будут работать центры социокультурной и языковой адаптации иностранных граждан: на принципе добровольности или другой формы посещения и т.д.



**Ольга Григорьевна Жученко,**  
педагог,  
директор МАУ ДО «Народные  
ремесла»,  
председатель детско-взрослого  
сообщества «Малая Ассамблея»  
при ХКОО «Ассамблея народов  
Хабаровского края»,  
член Международной ассоциации  
профессиональных художников,  
действительный член Российской  
академии народного искусства,  
член Союза художников народного  
искусства России,  
член Международной объединенной  
академии наук, г. Москва,  
почетный член Академии  
маркетинга и качества,  
президент Малой академии  
народного искусства, г. Хабаровск,  
г. Хабаровск, Россия  
E-mail: shkolnarcult@yandex.ru

---

**Как цитировать статью:** Жученко О. Г. Комплексная программа центра «Интеграция» МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 21–58.

Эти центры необходимы в первую очередь для самих иностранных граждан и их детей. Им сложно адаптироваться в стране, где другой язык, другая культура, другой менталитет. Сегодня адаптацией занимаются сами организации, в которых имеются иностранные граждане, если у них для этого имеются ресурсы. Студенты-иностранцы перед началом обучения в вузе проходят курсы русского языка, что в дальнейшем помогает им легче войти в учебный процесс. Но такие условия есть далеко не у всех учреждений, поэтому инициативы по подготовке иностранных граждан можно и нужно оценивать положительно. Вопрос создания структуры в сфере социально-культурной и языковой адаптации иностранных граждан раньше рассматривался. Некоторые идеи уже были реализованы. Они были созданы как некоммерческие организации и финансировались за счет грантовой поддержки. Федеральное агентство по делам национальностей внесло предложение с иным подходом к решению этой проблемы — создание государственных учреждений, для работы с иностранными гражданами.

#### **Возникает необходимость в разработке:**

- новых учебных пособий по изучению русского языка и созданию центров адаптации детей иностранных граждан;
- методических разработок по аспектам иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного);
- когнитивно-коммуникативных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- умений использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием народа РФ.

#### **Пояснительная записка**

В 2022 году Хабаровск в очередной раз принял значительное число мигрантов (иностранцев граждан) — жителей Украины, республик ДНР и ЛНР, а также бывших республик СССР. Большую часть прибывших составили женщины и дети, вынужденно покинувшие зону боевых действий и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей, так как многие дети прибыли с родственниками или даже с соседями и знакомыми.

С проблемой адаптации детей иностранных граждан наш центр столкнулся недавно.

В связи с этим нами была разработана программа центра «Интеграция» с учетом психологических особенностей детей иностранных граждан.

Мы разработали следующую структуру, которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

1. «Социально-психологическая адаптация».
2. «Культурная адаптация».
3. «Языковая мотивация».

Основное — это создание **творческо-игровой среды**, которая путем включения детей в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Эта структура размещена на трех базах МАУ ДО «Народные ремесла»: «Социально-психологическая адаптация» — на базе ул. Суворова, 45.

Психологическая помощь родителям и детям иностранных граждан в форме консультаций, бесед, психологических игр, тренингов.

«Культурная адаптация» — на базе ул. Гамарника, 80.

Ознакомление детей с истоками русской народной культуры средствами музейной педагогики (экскурсии в музей-мастерскую славянской культуры, «Русскую избу»), мастер-классами, массовыми мероприятиями.

«Языковая мотивация» — ул. Краснореченская, 60.

Обучение детей иностранных граждан русскому языку как неродному, через игровую и творческую деятельность, с использованием очных и дистанционных форм обучения.

**Цели и задачи деятельности центра «Интеграция»**

**Цель:** создание эффективной системы культурно-языковой адаптации и интеграции обучающихся из семей иностранных граждан средствами народной культуры в городе и совладание с последствиями пережитой миграции.

**Задачи программы**

1. Разработка концепции реализации программы по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности семей иностранных граждан, приехавших в город Хабаровск с целью получения образования и работы.

2. Разработка и реализация программы «Центр социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан».

3. Создание условий для освоения детьми образовательных программ.

4. Открытие психологической службы для помощи иностранным гражданам, прибывших в город Хабаровск с целью получения образования и работы, решение проблем в обучении детей.

5. Разработка программ «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Языковая мотивация» и «Инклюзивное обучение», а также Тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина, приехавшего в город Хабаровск с целью получения образования.

6. Разработка модели психолого-педагогической поддержки иностранного гражданина средствами народной культуры и осведомленности родителей с особенностями адаптации детей в центре, методической основы ее реализации в опытно-экспериментальной работе с учетом специфики центра.

7. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей иностранных граждан.

8. Создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в рамках муниципальной системы образования.

9. Проект программы развития центра «Интеграция».

10. Подготовка педагогических кадров к работе с детьми иностранных граждан и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов.

11. Обеспечение мотивационной поддержки работы с обучающимися в городе.

12. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей иностранных граждан в муниципальной системе образования.

13. Обновление нормативно-правовой базы работы с детьми иностранных граждан в центре.

14. Включение родителей в процесс адаптации.

15. Получение статуса муниципального центра «Интеграция» и лицензии на издательскую деятельность.

**Сроки реализации программы: 2023–2026 годы**

**Целевая аудитория для деятельности центра «Интеграция»:**

- дети иностранных граждан, проживающие в городе Хабаровске и Хабаровском районе, от 5 до 13 лет;
- дошкольники и обучающиеся города Хабаровска;
- жители города Хабаровска из числа иностранных граждан;
- педагоги русского языка в школе.

**Кадровое обеспечение:**

- 1) руководитель центра «Интеграция»;
- 2) заместитель руководителя;
- 3) методисты;
- 4) педагог-организатор;
- 5) психологи;
- 6) режиссер массовых мероприятий;
- 7) волонтеры;
- 8) юрист;
- 9) педагоги.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа центра «Интеграция» разработана на основе следующих документов (см. также Приложение 1).

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Санитарные правила и нормы (СанПиН).

4. План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки «эффективности образования и науки».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 27.09.2017 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

#### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по расчету охвата обучающихся по ДОП в возрасте 5–18 лет.

2. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы ДОД в регионах.

3. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы (Минкультуры РФ).

4. Методические рекомендации по государственно-частному партнерству в ДОД.

5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).

10. Постановление Главного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «По проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

14. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

16. Устав МАУ ДО «Народные ремесла».

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей иностранных граждан, но и развивать их склонности, способности и интересы средствами народной культуры.

### **Принципы, определяющие содержание программы**

Так как дети и подростки прибыли в период 2022/23 учебного года, то важными задачами центра стали:

- организация образовательного и воспитательного процесса;
- организация дополнительного образования;
- создание условий для социально-психологической адаптации детей несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях. Социально-психологическая адаптация — это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение. Важную роль в социально-психологической адаптации детей мигрантов выполняют организации дополнительного образования.

Основными задачами образовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей мигрантов являются:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности [2];
- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;
- организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

Организуя работу по социально-психологической адаптации детей мигрантов, необходимо помнить, что это дети, перенесшие психотравму и (или) находящиеся в неблагоприятных для их развития условиях. Необходимо подготовить педагогический коллектив центра к работе с данной категорией детей. Нужно провести инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание особенностей сопровождения вновь прибывших детей. Важно так распределить детей мигрантов по группам, чтобы они не объединялись в группировки по национальному признаку. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации. Необходимо ознакомить детей мигрантов с правилами центра, а именно с правилами поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в центре (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой. Важно не выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать. В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всей группы, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т.п. [5].

Задача педагога — оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество. Для этого педагоги могут использовать игры и упражнения на сплочение. Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, общаться. В процессе игры у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми. Во время игр они имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страхов. Особенности организации досуга с детьми-мигрантами с использованием методов театральной постановки, изобразительного творчества и спортивных мероприятий. Также важно, чтобы досуговые

мероприятия проводились для всех желающих. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение волонтеров. Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение [1].

**Основные принципы** обучения в центре «Интеграция» — это:

1) **соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который может решить проблему ребенка с максимальной пользой ребенку и в его интересах;

2) **системность;**

3) **непрерывность;**

4) **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в адаптации.

Основные направления деятельности центра «Интеграция»:

– «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Языковая мотивация» и «Инклюзивное обучение»;

– цикл занятий с педагогом-психологом;

– мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления об ориентации в жизни в новом городе (анкетирование, беседы, интерактивные игры, викторины, конкурсы, экскурсии и др.) [3];

– совместная работа с родителями;

– семинары, конференции.

**Структура центра,** которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

**«Социально-психологическая адаптация».** Отражает процессы межличностного взаимодействия с обучающимися, широту и глубину складывающихся внутри группы, их гармоничность, удовлетворенность ими. Процесс освоения мигрантами социальных норм и правил функционирования в российском обществе, в том числе освоение совокупности поведенческих норм и навыков общения.

**«Культурная адаптация».** Выступает как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать подростками и молодежью культурным образам, а также процесс освоения мигрантами необходимого минимума знаний в сфере культуры РФ.

**«Языковая мотивация».** Выступает как предмет и в то же время важное средство общения и познания, развитие речевых компетенций детей, углубленное изучение языка. Обогащение словаря терминологией, описывающей культурно-исторические реалии жизни русского народа.

**Инклюзивное образовательное пространство** — это место обучения, доступное для тех, кто имеет те или иные особенности. Управляя таким пространством, институционально его настраивая, необходимо исходить



из того, что инклюзивное не значит предоставляющее всем равные услуги и не замечающее различий. Это пространство, в котором обеспечивается настройка на потребности и возможности людей, имеющих ограничения. Наличие такого образовательного пространства — свидетельство особого «режима видимости», предоставляемого принимающим сообществом для иностранных граждан и их детей.

Адаптация иностранцев в России, как и в других странах, — процесс сложный и неоднозначный. Особенно остро это переживают дети. Еще не состоявшиеся личности оказываются между традициями, обычаями своего народа и культурой нового принимающего общества [7].

Усложняет процесс аккультурации еще и незнание языка. Попадая в коллектив, такие дети очень часто оказываются на голову ниже своих сверстников интеллектуально. Помогать таким детям нужно комплексно, поэтому должны быть задействованы и психологи, и педагоги. Немалая часть ответственности за процесс адаптации лежит и на родителях [6].

### **Особые образовательные потребности детей иностранных граждан**

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны в первую очередь с языковыми проблемами, что предполагает особый подход к организации изучения русского языка (Приложение 2, 3). Помимо этого, возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать ряд приемов, помогающих ученику справиться с учебной деятельностью. В частности, ребенку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы, возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм.

Несомненно, языковые проблемы отражаются как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности. В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность/неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты.

В решении проблем такого рода педагог (психолог) может взять на себя роль модератора. Модератор объясняет конфликтующим сторонам причины столкновения, несовпадения культурных и социальных норм, а также содействует принятию ситуации как разрешимой, при необходимости помогает в выборе способов примирения. Для модератора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу, поскольку конфликт может быть вызван не этническими различиями, а подобную окраску придает

окружение. В задачу модератора, таким образом, войдет разъяснение ситуации всем заинтересованным сторонам. Содействуя личностному развитию ребенка, педагог может обеспечить принятие подростком ответственности на себя за решение проблем, связанных с трудностями общения в новой группе. С этой целью с подростками уместно обсуждение следующих вопросов: какие способы реагирования помогли ребенку справиться с трудными ситуациями (найти свое место там, где он жил, выдержать переезд в новый город и пр.)? какие способы справляться с трудными ситуациями есть у других детей? что из этого он может взять к себе в копилку? кто готов ему в этом помочь?

Межэтническому диалогу в образовательной организации могут содействовать «служба примирения», а также реализация социально-психологических программ формирования толерантности, готовности педагога работать в поликультурной среде [7]. Такие программы должны быть спланированы в контексте основной образовательной программы центра и программ методической работы. Иностранному гражданину в условиях принимающего общества требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми — личностном, межличностном и межгрупповом.

Межкультурный диалог создает соответствующие условия для динамики их персональных адаптивных возможностей, для того чтобы благодаря выбору конструктивной модели аккультурации удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности ребенка должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики иммигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме [9].

Теоретически доказано, что педагогическую организацию деятельности по социокультурной адаптации иностранных граждан необходимо осуществлять в единой системе социально-психолого-педагогической деятельности по культурной реабилитации личности в новых условиях жизненного существования, при целевом обеспечении ее перехода от состояния социальной и психологической дезадаптации к успешной адаптации, социализации и интеграции в новую ситуацию развития.

Деятельность педагогов направлена на смягчение социально-психологической и средовой дезадаптации подростков, формирование позитивных целей и ценностей личности. При этом особое значение имеет система социально-педагогической реабилитации подростков, реализуемая в единстве скоординированного взаимодействия педагогического

и подросткового коллективов, социального педагога, психолога, родителей и самого подростка. Программа центра предусматривает применение комплекса психореабилитационных технологий по преодолению социально-психологических, культурных и личностных проблем дезадаптированного подростка на личностном, межличностном и межгрупповом уровнях взаимодействий.

Целевую основу в реабилитации личности подростков составляет системная поддержка позитивных направлений социализации в контексте применения средств психореабилитации личности на основе создания открытой социальной ситуации для развития у подростка потребностей в самоактуализации и саморазвитии. Пытаясь помочь ребенку снять состояние «шока перехода» в новую культурную среду, влиться в группу сверстников, мы организуем игру «Расскажи мне о себе». Результатом игры становится мини-презентация ребенка и его семьи, которая проходит неформально и избавляет от излишних расспросов и нежелательных объяснений, в том числе и относительно обстоятельств вынужденного переезда, что, как правило, сопряжено с неприятными воспоминаниями. В целях обеспечения скорейшего вхождения ребенка в детскую среду ему дают несложные поручения, которые он выполняет совместно с другими детьми. Замечено, что дети кавказских национальностей никогда не будут выполнять работу, отнесенную, по их мнению, к обязанностям лиц противоположного пола. В исключительных случаях они сделают ее, но только при условии, что никто из окружающих этого не увидит. Настоящей кульминацией для детей иностранных граждан становится праздник «Нам вместе любая беда — не беда». Участие в празднике используется как возможность заявить о себе от имени своего народа, своей культуры, обычаев и традиций. Важнейшей проблемой адаптационного образования является сохранение своей этнокультуры через систему образования, так как образование — один из наиболее очевидных показателей уровня культуры людей.

Социокультурная адаптация — сложный процесс. Его сложность объясняется тем, что этническая культура является опытом выживания этноса, закрепленного в памяти традициями.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ инклюзивное образование утверждено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В категорию детей с особыми образовательными потребностями попадают и дети иностранных граждан. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг. Требуется проведение специальных

мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе. В отдельных случаях может быть предусмотрен вариант индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Почему вопрос социальной адаптации детей иностранных граждан стоит так остро? Дело в том, что если этот процесс запустить, то это может привести к необратимым последствиям: начиная от девиантного поведения и заканчивая противоправными действиями. Это, в свою очередь, составляет основные трудности взаимодействия педагогов и детей иностранных граждан [12].

Выделим основные трудности, которые мешают взаимодействию между педагогом и ребенком:

1. Языковой барьер. Эффективное взаимодействие в образовательном, как и в любом другом рабочем процессе, невозможно без базового знания языка.

2. Незнание педагогом национальных традиций. Невнимание к культуре детей полиэтнического контингента также может привести к серьезному непониманию причин поведения ребенка.

3. Неготовность педагога работать с детьми полиэтнического контингента.

4. Ложные установки и стереотипы педагога. Неправильные установки в отношении характера и поведения детей иностранных граждан могут пагубно отразиться на взаимодействии в образовательном процессе.

Сюда же можно отнести и негативный опыт педагога при общении с ребенком, который часто автоматически распространяется на всех детей полиэтнического контингента.

5. Возраст педагога. Необходимо принимать во внимание тот факт, что современные тенденции ведут к дальнейшему объединению в образовательном пространстве детей различных национальностей и взаимодействию с этими детьми нужно учиться. Все это требует от педагога умения быстро перестраиваться и искать новые пути саморазвития [7].

Мы считаем, что необходимо продумать процедуру питания. Требуется поставить в центре либо кофе-аппараты, либо оборудовать спецкомнату для небольших кофе-пауз. Это на будущее, пока в центре этого нет.

### **Важная форма социализации**

Первичная социализация очень важна для ребенка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог проводит:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всех детей, с участием детей-мигрантов: занятия толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые занятия, встречи с представителями администрации центра и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» занятия.

### **Этапы работы и прогнозируемые результаты**

#### **I этап. Подготовительный (2022–2023 гг.):**

выявление проблемы и обоснование ее актуальности, определение новых подходов к планированию, разработке и проведению работы, формирование программы по направлениям, оформление наработок нормативно-правовой базы проекта программы развития центра.

#### **II этап. Основной — содержательный (2023–2025 гг.):**

апробация модели программы (создание необходимых условий для общения и творческой деятельности детей, повышения эффективности целенаправленного использования обучающимися мультимедиа-ресурсов, компьютерных технологий, музыкальной аппаратуры, видеокамеры и фотоаппарата и др.), обоснование мини-проектов, анализ, обобщение.

#### **III этап. Заключительный — рефлексивный (2025–2026 гг.):**

реализация программы проекта центра, отчетные материалы, анализ всех результатов рекомендации, обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, получение лицензии на право издательской деятельности.

### **Прогнозируемые результаты и критерии их оценки**

**Предполагаемые конечные результаты деятельности центра по программе «Интеграция»:**

- 1) успешная социализация детей иностранных граждан, которая выражается в усвоении русского языка, освоением жизненного пространства;
- 2) снижение уровня тревожности;

- 3) владение языком страны приема;
- 4) восприятие страны пребывания, ее культуры, отношения к населению;
- 5) дети усвоят основные практические навыки рационального общения со сверстниками;
- 6) позитивное отношение к многообразию культур и их представителям;
- 7) создание концепции реализации проекта по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности иностранного гражданина, приехавшего в город Хабаровск с целью получения образования и работы;
- 8) разработка программ культурной адаптации, инклюзивного обучения, тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина;
- 9) присвоение статуса муниципального центра социально-культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проживающих на территории городского округа «Город Хабаровск»;
- 10) появление новых возможностей города, образовательных учреждений в работе с детьми иностранных граждан:
  - сформированный государственный и социальный заказ на работу с детьми иностранных граждан в городе;
  - наличие системы диагностики детей иностранных граждан;
  - наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с этими детьми в городе;
  - появление новых педагогических комплексов по работе с детьми иностранных граждан (лагеря, центра дистанционного обучения и др.);
  - работа центров по отдельным направлениям работы с детьми иностранных граждан в городе;
  - создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в городе (в том числе новой позиции педагога — тьютора, модератора, фасилитатора и др.);
  - создание системы повышения квалификации педагогов в работе с детьми иностранных граждан;
  - создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, турниров для детей иностранных граждан разного возраста на уровне образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывное развитие детей;
  - создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с детьми иностранных граждан в районе, городе;
  - создание муниципальной системы мотивационной поддержки работы с детьми иностранных граждан;
  - отработка муниципального подхода к льготному поступлению детей в вузы края.

**Показатели оценки:**

- рост качества образования в районе, городе, образовательном учреждении;
- доступность образования для разных категорий детей;
- удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с детьми иностранных граждан в районе;
- доля детей, имеющих признаки миграционной истории к общему числу детей района;
- доля детей района, охваченных программами «Русский язык как иностранный»;
- доля участия детей района в олимпиадах, конкурсах;
- доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
- доля образовательных учреждений района, реализующих программы для детей иностранных граждан, участвующих в олимпиадах, конкурсах для этой категории детей.

**Модель коррекционной работы с детьми иностранных граждан включает три основных этапа**

**1-й этап.** Установление безопасности и доверия. На ранних стадиях терапии цель состоит в том, чтобы помочь молодым людям или семьям развить чувство стабильности, безопасности и доверия, а также восстановить у них чувство контроля над жизнью. Мы не говорим о травме сразу, говорим на любые темы, интересующие ребенка. После установления контакта ребенок сам начинает говорить о том, что его беспокоит.

**2-й этап.** Травма-центрированная терапия. На этом этапе могут быть предложены различные типы вмешательств. Этот этап может включать в себя проработку травматических событий, переживание чувств (страха, вины, стыда, утраты). К концу этого этапа ребенок должен быть в состоянии вспомнить свои травматические переживания с меньшей эмоциональной интенсивностью, должно наблюдаться уменьшение других симптомов.

**3-й этап.** Интеграция. Этот этап фокусируется на построении модели будущего, формируются будущие цели и устремления. Используем методы игротерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ), метод «Ключ».

**План  
реализации программы «Интеграция»**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль	Примечания
<b>I этап. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы</b>					
1.	Обсуждение проекта концепции программы на: – педагогическом совете; – МО. Внесение предложений по корректировке проекта программы	Сентябрь	Заместитель директора, руководителя МО		
2.	Подбор и расстановка педагогических кадров	Сентябрь	Директор		
3.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары города	В течение года	Заместитель директора, методисты, психологи		
4.	Определение и формулирование функциональных полномочий МО, расширение их полномочий в аспекте реализации программы «Интеграция»	Сентябрь	Руководители центра «Интеграция»		
5.	Получение лицензии на издательскую деятельность	Сентябрь	Руководители центра ЦРО, УО		
<b>II этап. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы</b>					
1.	Совершенствование структуры научных обществ: – расширение диапазона профилей (экономика, иностранный язык, русский язык, художественно-эстетическое направление); – введение лекционных курсов в рамках сети для воспитанников	Сентябрь  Каникулярное время	Заместитель директора методисты, члены МО, педагоги		
2.	Корректировка программ дополнительного образования, переориентирование их на работу с детьми иностранных граждан	Сентябрь	Методисты, руководители МО, педагоги		



3.	Участие членов научного общества в научно-практических конференциях центра, города		Заместитель директора, методисты, психологи, педагоги, руководители НМЦ, ГМО		
<b>Совершенствование системы работы с вузами</b>					
1.	Привлечение преподавателей вузов к работе с обучающимися в рамках программы центра	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководители МО, методисты		
<b>Расширение сети креативных занятий с детьми иностранных граждан</b>					
1.	Подготовка соглашений сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка программ спецкурсов, дистанционных учебных курсов в системе дополнительных занятий в рамках сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных способностей детей иностранных граждан	Август — сентябрь	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Подготовка к печати методических указаний, разработанных педагогами, работающими с детьми иностранных граждан в дополнительном образовании	Май — июнь	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
3.	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично-стно-развивающих методик по направлениям, отвечающим организационным формам и задачам обучения детей иностранных граждан		Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
4.	Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы кружков	Май	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
<b>Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы</b>					

**Комплексная программа центра «Интеграция»...**

1.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов «Дети иностранных граждан в условиях дополнительного образования» с привлечением врача, психолога в рамках сетевого взаимодействия		Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с детьми иностранных граждан		Заместитель директора, заведующий библиотекой		
3.	Подготовка и систематизация материалов в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан	Апрель — май	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
4.	Обеспечение участия детей в районных, городских, областных творческих конкурсах различных направлений	Постоянно	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
5.	Организация деятельности хореографической группы обучающихся «Лезгинка», «Наби» и др.	Октябрь	Заместитель директора		
6.	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы в целом и воспитательных мероприятий в частности	Постоянно	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
7.	Ознакомление педагогов с системой определения результативности воспитательных мероприятий	Постоянно	Заместитель директора		
<b>Педагог в системе реализации проекта программы</b>					
1.	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми иностранных граждан в рамках сети	Октябрь	Психолог		
2.	Обеспечение участия педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, в публикациях опыта, выход на обучающие семинары в аспекте реализации программы		Заместитель директора, педагоги		

3.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с детьми иностранных граждан	Постоянно	Директор		
<b>Социально-психологическое обеспечение реализации программы</b>					
1.	– работа над программами для детей различных возрастных групп; – привлечение профессиональных психологов ЦРО; – организация лекционных курсов и семинарских занятий по проблеме социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в обществе		Директор, психолог		
2.	Организация постоянно действующего семинара для работающих с детьми иностранных граждан педагогов, направленного на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки		Директор, психолог		
3.	Разработка программы изучения личности ребенка, индивидуальных карт психологического развития детей иностранных граждан		Психолог		
4.	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития ребенка, его познавательных возможностей, способностей		Психолог		
5.	Разработка алгоритмов, памяток для детей иностранных граждан, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности		Психолог		
6.	Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан в рамках сетевого взаимодействия	Постоянно	Психолог		
7.	Организация лекционно-семинарских занятий с детьми иностранных граждан по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития	В каникулярное время	Психолог		

<b>Методическое обеспечение программы «Интеграция»</b>					
1.	Обсуждение проблемы организации центра по работе с детьми иностранных граждан и методической работе, определение дальнейших ее перспектив на: – педсовете; – заседаниях методического совета; – заседаниях НМС	Март	Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация работы МО, НМС над проблемой, связанной с реализацией программы развития центра «Интеграция»	Сентября	Руководители МО, НМС		
3.	Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан по различным направлениям в рамках сети		Заместитель директора, методисты, педагоги		
4.	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов центра «Интеграция»		Директор, заместитель директора, руководители МО, НМС		
5.	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан		Заведующий библиотекой		
6.	Разработка памяток, алгоритмов для детей иностранных граждан по организации методик самостоятельной исследовательской деятельности		НМС, заведующий библиотекой, психолог, методист, педагоги		
<b>III этап. Рефлексивный</b>					
№	Содержание деятельности	Ответственные			
1.	Пополнение портфолио детей и педагогов	Педагоги, методисты			
2.	Анализ диагностики	Педагог-психолог			
3.	Подводим итоги, проектируем будущее	Творческая группа			
4.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности для проведения публичных и учебных лекций	Заведующие кабинетами, педагоги, методисты, заместитель директора, психологи, заведующий библиотекой			
5.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	Заместитель директора, методисты			

6.	Организация творческих отчетов педагогов, работающих с детьми иностранных граждан по направлениям: – техническому; – художественному; – социально-педагогическому	Руководители МО, НМС, педагоги, методисты	
7.	Заключительный праздник — фестиваль «Нам вместе любая беда — не беда».	Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги	

Конкретные методы, применяемые при реализации программы: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования.

**Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы центра Интеграция:** постоянный мониторинг, программы мероприятий, оформление результатов в виде отчетов-справок, формирование исследовательских проектов, образовательные программы, внедрение новых курсов, интегрированных предметов, введение новых сведений в традиционные курсы (персонификация), разработка авторских программ, методических рекомендаций, дидактического материала, создание и совершенствование кабинетов системы, оборудование информационно-методического отдела центра, оборудование и переоборудование помещений и рекреаций центра.

#### Технологический этап

На этом этапе улучшается материально-техническое оснащение центра, приобретается необходимая мебель, оборудование, инвентарь, канцтовары (исходя из сметы расходов бюджетных средств и средств, полученных от приносящей доход деятельности (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Осуществление работ по текущему ремонту помещения по ул. Красносельской, 60 (по мере финансирования, из средств центра «Народные ремесла» и грантовых).

#### Итоги работы по инновационному проекту

В учреждении дополнительного образования с проблемой социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов столкнулись относительно недавно. В нашем центре сегодня получают дополнительное образование 270 детей-мигрантов.

#### Итоги работы за период с 2022 по 2023 год

За этот небольшой период были заключены соглашения со следующими учреждениями:

- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Найхинского сельского поселения Нанайского района Хабаровского края.

- Ванинским национальным этнокультурным центром «СЭНКЭ» — филиалом муниципального бюджетного учреждения «Районный Дом культуры».

- Любительским театром народов Приамурья «Бури».
- Военно-историческим клубом города Хабаровска «Амурский рубеж».

- Автономной некоммерческой организацией «Краевой центр мониторинга этноконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций».

- Тихоокеанским государственным университетом.
- Дальневосточным художественным музеем.
- Хабаровским педагогическим колледжем.
- И многими другими.

Совместно с «Ассамблеей народов Хабаровского края» и Управлением образования города Хабаровска провели различные детские мероприятия, направленные на сохранение этнокультурного многообразия народов России, а именно:

- Организованы и успешно прошли краевые фестивали национальных культур «Этнические мотивы» на базе Центра этнических культур муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Народные ремесла».

- Проведены детские научные секции в рамках региональных научно-практических конференций «Поликультурное образование и межэтническое общение под названием: «В дружбе народов — единство России» с участием детей иностранных граждан.

- Были участниками «Этнодиктанта».

- Организована и проведена краевая выставка детского творчества «Я творчество свое отчизне посвящу...».

- Принимали участие во встречах с иностранными делегациями из Китайской Народной Республики и Республики Корея, знакомили их с культурой и искусством славянских и коренных народов Хабаровского края.

- Создали детскую группу журналистов и пресс-центр «Этнокапельки». Дети посетили и познакомились с работой ДВТРК.

- Разработали проект создания детского журнала под названием «Этноклуб».

- Языковая малая академия.

- Малая академия народного искусства — структурное подразделение Российской академии народного искусства, Москва;

- Малый детский институт национальной культуры «Истоки».
- Пресс-центр «Этнокапелька».

- Волонтерское движение.

В каждом направлении дети и молодежь — мигранты на свободной основе занимаются освоением и изучением народной культуры и народного искусства в различных видах и формах: декоративно-прикладное искусство, народные ремесла, народный театр, элементы семейной традиционной культуры:

- детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы;
- ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПиН и нормами ПБ;
- заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;
- создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ;
- выход в сеть Интернет;
- лицензионные компьютерные образовательные программы — имеются;
- сайт — готовится.

А также были реализованы другие проекты:

- детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы;
- ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПиН и нормами ПБ;
- заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;
- создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ;
- выход в сеть Интернет;
- лицензионные компьютерные образовательные программы — имеются;
- сайт — готовится;

- проведено 20 мероприятий. Деятельность центра и результаты образовательных программ обсуждались на Всероссийских научно-практических конференциях при поддержке правительства Хабаровского края на тему «Поликультурное образование и межэтническое общение» (Приложение 4);
- с 2020 года на основании Приказа управления образования Администрации города Хабаровска наш Центр детского творчества стал Муниципальным ресурсным центром поликультурного образования;
- в 2022 году создан музей-мастерская «Славянской культуры» и музейная комната «Русская изба» для полного представления детей мигрантов о русской культуре;
- в 2023 году получен статус муниципального круглогодичного центра социально-культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Приказ УО города Хабаровска от 04.09.2023 № 1457.

*Проанализировав соответствие материально-технической базы, учебно-материального оснащения образовательного процесса задачам образовательных программ, можно сделать вывод о том, что в центре созданы все необходимые условия для овладения знаниями, умениями и навыками, для реализации способностей обучающихся, для творческой деятельности педагогов и для реализации образовательных программ детьми иностранных граждан.*

#### **Заключение. Конечные результаты инновационного проекта**

Мы считаем, что инновационный проект «Интеграция», апробированный на базе МАУ ДО «Народные ремесла», обладает актуальностью и направлен на совершенствование современного воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Мы считаем, что рабочая гипотеза, сформулированная во время разработки инновационного проекта, будет экспериментально апробирована и выполнена полностью. Участие обучающихся позволит реализовать воспитательные цели, направленные на формирование личности с активной жизненной позицией. Средствами организации воспитательного процесса является народная культура и народное искусство.

Реальными результатами реализации инновационного проекта будут: научные и методические публикации, научно-практические конференции, методические семинары, планы и отчеты волонтерских групп, планы и отчеты детско-взрослой некоммерческой общественной организации, смотр, фестиваль.

Мы считаем, что инновационный проект находится в русле развития Российского государства. И самое главное, данный проект будет способствовать социализации личности, готовить детей и молодежь к будущей жизни, к участию в общественной работе.



Список литературы

1. *Бондаревская Е. В.* Гукаленко О. В. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки детям-мигрантам в поликультурном социуме. РГПУ, 2000. 186 с.
2. *Бубякина Н. Е.* Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве. Мультикультурное воспитание и образование как основа создания полиэтнической школы. 191 с.
3. *Гриценко В. В., Шустова Н. Е.* Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2011. 224 с.
4. *Джалалова А. А.* Основы развития мультикультурной компетентности учителей: учеб. материал для студ. и учителей. Нарва, 2009. 40 с.
5. *Закирова В. Г., Камалова Л. А.* Теории и технологии мультикультурного образования: монография. В 2 ч. Часть 1. Казань: Отечество, 2016. 132 с.
6. *Камалова Л. А.* Методика обучения русскому языку детей мигрантов // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2017. Ч. 2. 132 с.
7. *Камалова Л. А.* Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2017. 108 с.
8. *Коченкова Л. П.* Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 16–20.
9. *Макаров А. Я.* Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-deteimigrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0> (дата обращения: 10.10.2020).
10. *Омельченко Е. Л., Андреева Ю. В., Лукьянова Е. Л.* и др. Адаптация детей мигрантов в школе. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. 25 с.
11. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации. 2014. С. 150–159 [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/230/66821.php> (дата обращения: 10.11.2020).
12. *Тихонова И. В., Куфтяк Е. В.* Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. Т. 13, № 2. С. 150–159.
13. *Шарифзянова К. Ш.* Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие. 2 изд., доп. и перераб. Казань, 2018. 59 с.

**Нормативно-правовые акты**

*Международные*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

*Российские*

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31); Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 60 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08–548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09–148 «О направлении материалов» — «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## Приложение 2

### Трудности обучения детей иностранных граждан русскому языку, их причины и возможные пути решения проблемы

Проблемы языковой культуры, поддержки и защиты русского языка как национального достояния в последнее время занимают все более заметное место в общественном сознании россиян. Многие деятели культуры, науки и образования хотят содействовать решению этих вопросов. После распада СССР резко вырос уровень миграции в Россию, в основном из бывших союзных республик. В то же время государственные институты направляют свои усилия в лучшем случае на интеграцию растущего количества национальных меньшинств в общество. Следует учитывать, что чем лучше знание языка титульной нации страны проживания, тем выше возможности для интеграции мигрантов в общество этой страны, меньше межнациональных конфликтов. Таким образом, Россия должна вести более активную кампанию по популяризации и распространению русского языка. И такая работа ведется. Из недавних шагов в этом направлении следует отметить 2007 год, объявленный президентом России Годом русского языка, а также публикацию статьи премьер-министра РФ и кандидата в президенты Владимира Путина «Россия: национальный вопрос», в которой он заявил о необходимости обучения мигрантов русскому языку, что, без сомнения, вполне обоснованно, так как это будет способствовать решению проблемы национальной нетерпимости и разобщенности. С ростом количества детей мигрантов, как приехавших вместе с родителями в Россию, так и родившихся уже здесь, отдельных мер потребовала организация обучения в общеобразовательных школах детей, слабо владеющих русским языком, что отрицательно влияет на качество обучения. В связи с этим можно выделить три основные задачи в рамках программы адаптации и интеграции зарубежных мигрантов:

- обучение детей государственному языку;
- повышение уровня их социокультурной адаптированности к российскому обществу;
- формирование у мигрантов российской идентичности.

Решение этих задач нацелено на то, чтобы мигранты любых поколений и возрастов чувствовали себя согражданами многонационального и мультикультурного российского социума. Безусловно, трудовым мигрантам следует изучать русский язык, на что направлены многие законодательные акты РФ, в том числе закон «О правовом положении иностранных граждан в России». Поправки в данный закон обязывают всех прибывших на работу мигрантов предоставлять в соответствующие органы документ, подтверждающий владение русским языком. Если же такого документа нет, то государство обязано будет предоставить возможность изучить язык на специ-

альных курсах. В случае необходимости можно будет пройти повторное обучение. Если результатов как не было, так и нет, иностранцу придется покинуть Россию. Исключение из правил, возможно, будет сделано только для иностранных граждан, которые работают в иностранных фирмах. Требование к мигрантам знания ими русского языка обоснованно, тем более что обучение мигрантов языку принимающей страны — общемировая практика. Таким образом, стоит отметить, что знание государственного языка стало обязательным условием для трудовой иммиграции уже в большинстве стран мира. Однако в большинстве западных стран на дефицитные специальности иммигрантов принимают без знания языка, но с обязательным бесплатным обучением за государственный счет. В России же, однако, затраты на обучение иммигрантов планируется возложить на работодателей, которые будут обязаны оплачивать курсы своим потенциальным работникам-иммигрантам, что совсем не способствует этому процессу. Еще одна из насущных проблем прибывающих мигрантов — незнание их детьми языка и традиций принимающей страны, что зачастую приводит к тому, что дети не могут найти общий язык со сверстниками, оставаясь в стороне, а то и вступая в конфликт, а ведь одним из основных условий успешной адаптации мигрантов считается успешная адаптация их детей и их включение в культурную и общественную жизнь школ, то есть свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, лингафонному кабинету, а незнание или плохое знание русского языка не позволяет детям зарубежных мигрантов быстро включаться в учебный процесс. Поэтому встает вопрос об их обучении русскому языку как иностранному, то есть обучению собственно русской речи по специальной методике.

Основные трудности в работе с детьми зарубежных мигрантов вытекают из новизны проблематики и дополнительной педагогической нагрузки на школы. Требуется организация индивидуальных занятий, а также разработка новых программ социальной интеграции, обучения русскому языку и приобщения к русской культуре. У большинства детей в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. То есть в данном случае родной язык влияет отрицательно на изучение русского детьми мигрантов. Отсюда вытекает еще одна проблема — подготовка учителей, способных видеть языковой материал глазами нерусского, реально оценивать те трудности, которые должен преодолеть ученик [4]. Трудности усвоения русского языка как неродного можно распределить по трем уровням:

- общие трудности для любого нерусского;
- трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные);

– трудности для конкретной нации. Степень трудности тех или иных языковых категорий для усвоения их мигрантами в различных случаях может быть разной — в зависимости от степени близости родного для мигранта языка и русского [10].

Целесообразно развитие сферы профессионального обучения мигрантов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также на специальных курсах в целях их дальнейшего трудоустройства в тех отраслях, которые наиболее нуждаются в привлечении квалифицированной рабочей силы. Важным направлением должна стать целенаправленная работа с родителями-мигрантами, которые, в свою очередь, нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования.

Важной является и работа по расширению этнокультурного кругозора педагогов, повышению профессиональной квалификации руководителей школ, преподавателей гуманитарных дисциплин, школьных психологов и методистов применительно к этническим проблемам образования и многонациональности современной школы.

В качестве одного из путей решения проблемы обучения мигрантов русскому языку можно предложить их обучение в стране выбытия русскому языку как иностранному, по аналогии с обучением детей. Первые шаги есть уже и в этом направлении [13]. Так, представители миграционных служб России и Киргизии согласились в необходимости проведения предварительной подготовки для трудовых мигрантов перед их въездом в РФ, в ходе которой они смогут учить в том числе русский язык. Как заявляли официальные лица, стороны сошлись во мнении о необходимости предварительной подготовки мигрантов в стране исхода, в частности в выработке совместных механизмов начальной и профессиональной подготовки, изучении русского языка. Такая предварительная подготовка иностранных работников должна способствовать цивилизованному подходу в миграционной политике. Интересны также подходы к языковой подготовке мигрантов в различных странах мира [8]. Например, для финских школ характерны следующие варианты организации обучения:

- интеграция в основные группы обучающихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;
- обучение новому языку как иностранному;
- двуязычное обучение;
- использование индивидуального плана обучения.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что успешное овладение иностранным языком возможно только при условии серьезного владения родным. В противном случае процесс обучения сильно затягивается по времени и не приносит должных результатов. В связи с этим европей-

ское образование пошло по пути обеспечения возможности изучать родные для мигрантов языки, а не только финский, немецкий, французский и т.д.

Вообще говоря, русский язык остается связующим звеном между Россией и бывшими республиками Советского Союза, а если брать шире, то и между русскоязычными группами населения в дальнем зарубежье. Это чрезвычайно гибкая структура, которая выступает составной частью этнического самосознания и самоидентификации. И от успеха в решении языкового вопроса очень часто зависит стабильность дальнейшего политического развития [11].

### Группы детей иностранных граждан

**Дети-билингвы** — это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Как правило, такие дети коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, не испытывают затруднений в общении.

**Дети-инофоны** — это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на бытовом уровне. При этом такие дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются с ними на родном языке. В детских учреждениях дети-инофоны вынуждены общаться с педагогами, ровесниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для них определенные трудности [7].

## Приложение 4

### Особенности образовательной программы «Поликультурное образование и межэтническое общение»

Реализация образовательных программ и развитие центра детского творчества «Народные ремесла» осуществляются на основе концепции «Народная культура как средство развития личности ребенка». Образовательная программа включает основные взаимосвязанные образовательные разделы, характеризующие культуру любого этноса, а также условия, в которых складываются и осуществляются жизненные цели каждой конкретной личности: «Человек и семья», «Человек и природа», «Человек и здоровье», «Человек и искусство», «Человек и история».

Народная культура — это прежде всего воспитание подрастающего поколения как патриотов и граждан своей страны.

Занимаясь вопросами освоения народных, этнических традиций в культуре, мы вышли на разработку инновационной образовательной программы «Поликультурное образование и межэтническое общение».

Разрабатывая концепцию поликультурного образования, мы обратили внимание и проанализировали основные сложности и трудности духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве:

Во-первых, в настоящее время преобладают тенденции к интеллектуализации и прагматизации в образовании в ущерб духовной составляющей как в содержании, так и в технологиях учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается тенденция растворения культурных традиций и стремление к процессу глобализации, которое, например, отражается в использовании англоязычной речи и засорении русского языка, в отказе от своих духовных ценностей и ориентации на западную культуру.

В-третьих, недостаточно осуществляется развитие и воспитание личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве, ориентированном на такие простые и важные общечеловеческие нравственные ценности, как совесть, честь, чувство достоинства, уважения к себе, своей семье и другим людям. Хотя эти основополагающие человеческие качества присутствуют во всех мировых традиционных культурах.

В-четвертых, проявляется повышенная агрессивность как в обществе, так и в детской и молодежной среде. Часто пропагандируется культ силы, наживы и материального обогащения, нагнетается межэтническая и межконфессиональная враждебность.

Таким образом, мы считаем, что вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи должно быть отведено значительное место в образовательном процессе, тем более в системе дополнительного образования.



Человек, осознающий себя членом этнической группы, воспитанный в рамках своей народной культуры и знакомый с культурами других народов, обладает высокой нравственностью и моралью.

Цель программы «Поликультурное образование и межэтнические отношения» направлена на сохранение и развитие культурного наследия и укрепление межнационального сотрудничества. Содержание программы включает основные направления:

Первое. Формирование у детей и подростков гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Второе. Развитие творческого потенциала участников, направленного на изучение культуры, традиций и образа жизни разных народов.

Третье. Укрепление толерантности средствами искусства.

Четвертое. Формирование любви к городу, Хабаровскому краю, гордости к культурному наследию России.

Пятое. Повышение мотивации детей к пониманию духовно-нравственных аспектов в жизни человека.

Реализация образовательной программы: «Поликультурное образование и межэтническое общение» потребовало проведения предварительного педагогического среза. В анкетировании участвовало 257 детей смешанного контингента (младшего и среднего школьного возраста) в восьми учебных группах. Результаты анкетирования, следующие:

**Отношение к людям других национальностей.** Этот вопрос не вызвал сложности у детей при ответах, только 4,4% детей затруднились ответить. 64,8% — положительно относятся к людям других национальностей, 22,5% — имеют нейтральное отношение к национальной принадлежности человека. Но 8,3% детей относятся негативно к людям других национальностей и считают свою этническую принадлежность более значимой по отношению к людям других национальностей. Причины здесь видятся в семейных отношениях и домашнем воспитании, а также в недостаточной воспитательной работе в образовательных учреждениях.

**Отношение к браку между представителями разных национальностей.** Затруднились дать ответ 4,8% детей. Положительно относятся к созданию брака между людьми разных национальностей 51,3%, нейтрально относятся 22,8%. Таким образом, половина анкетированных детей не видят причин национальных разногласий в культуре для создания семьи людьми разных национальностей. Но почти одна пятая часть детей, или 21,1%, отрицательно относится к вопросу брака между представителями разных национальностей.

**Отношение к тому, что каждый народ должен жить на своей территории.** Этот вопрос у детей вызвал значительные затруднения, показав, что 32,2% не знают ответа и считают этот вопрос непонятным.

Почти половина детей (43,6%) отметили, что каждый народ должен жить на своей территории, а почти четверть детей (24,2%) считает, что человек любой национальности может проживать на разной территории. Считаем, что данный вопрос представляется довольно сложным для детей, потому что затрагивает такие понятия, как Родина, чужбина и ощущение своей принадлежности к стране. Данный вопрос требует более конкретного анализа и дополнительных и уточняющих вопросов при анкетировании.

**Отношение к конфликтной ситуации между представителями разных национальностей.** Этот вопрос вызвал у детей определенные затруднения: 13,4% обучающихся затруднились ответить. В целом данный вопрос показал правильное отношение к разрешению конфликтной ситуации, независимо от этнической принадлежности конфликтующих людей. 39,1% детей сообщили бы в правоохранительные органы, 32,3% — попытались бы самостоятельно разобраться в конфликтной ситуации. Тревожит, что 15,2% детей прошли бы мимо конфликтной ситуации.

**Отношение к вопросу о причинах конфликтов между разными народами.** Мнения детей на этот сложный вопрос был различным. 40,5% назвали причиной территориальные разногласия. 34% видят причину в национальных интересах стран, а 16,3% считают причинами политические разногласия. Незначительное количество детей (1,4%) затруднились дать ответ.

**Отношение к террористическим актам.** Ответы детей на этот вопрос были интересными. 36,5% видит причину в деньгах, 33,9% считают, что в основе терроризма лежат религиозные убеждения, 15,9% детей отмечают, что террористические акты совершаются за идею. 3,7% видят причину в принуждении, то есть в том, что кто-то более сильный заставляет совершать насилие.

**Отношение к беженцам.** Данная проблема в ответах обучающихся вызывает у нас тревогу и обеспокоенность. 51,6%, то есть почти половина анкетированных детей, затрудняются ответить на этот вопрос, тем самым показывая недостаточное внимание к этой проблеме. Они не понимают, кто такие беженцы, и, соответственно, всех проблем, связанных с помощью беженцам. И даже 5,7% детей испытывают негативное отношение к беженцам.

**Есть ли у тебя в классе беженцы или представители других республик?** Ответы обучающихся также вызывает у нас обеспокоенность. 55,5% (это почти половина анкетированных детей) ответили, что они не общаются с детьми беженцев и представителями других республик. 33,3% детей (это одна треть анкетированных детей) помогают одноклассникам влиться в школьный коллектив. 11,2% не определились с ответом.

**Отношение к изучению культуры разных народов.** Этот вопрос

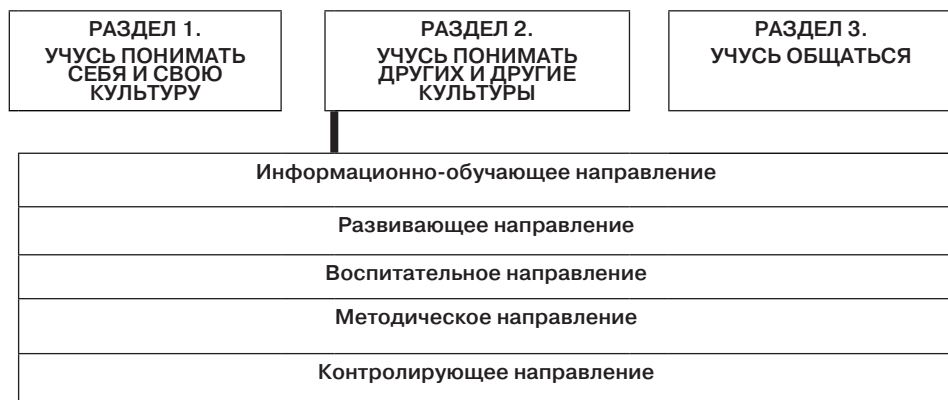
показал детскую любознательность, 78,4% ответили, что хотели бы больше знать о разных странах, народах, их культуре и традициях. Удивительно, но для 13,7% детей эти темы неинтересны, а 7,9% затрудняются дать ответ.

В целом толерантное воспитание детей в центре детского творчества по результатам мониторинга находится на среднем уровне. Наиболее тревожными являются такие показатели: отсутствие милосердия (37%); стремление к насилию (32,5%); неуважение к чужому мнению и людям (32,5%); отношение к войне как к необходимости (30,7%); агрессивность (23,3%) и стремление к навязыванию своего мнения (21,5%). Эти данные показывают нам основные направления организации и содержания воспитательной работы в учреждении.

Несмотря на сложность проблем, считаем необходимым в корректной и доступной форме уделять внимание освещению таких тем, как «экстремизм», «национализм», «террористический акт», «экстремистские организации», «антифашистские организации» и другие чрезвычайно и актуальные важные понятия.

Таким образом, основная концептуальная идея образовательной программы «Поликультурное образование» заключается в **активизации и внедрении в образовательную систему инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях полиэтничного общества.**

### Модель поликультурного образовательного пространства в нашем центре детского творчества «Народные ремесла»



Структура поликультурного образования включает три основных раздела, которые направлены на укрепление межэтнических и межкультурных взаимоотношений:

1. Учусь понимать себя и свою культуру.
2. Учусь понимать других и другие культуры.
3. Учусь общаться.

Каждый из этих разделов включает пять взаимосвязанных направлений деятельности: информационно-обучающее, развивающее, воспитательное, методическое, контролирующее.

**Образовательные мероприятия по разделу «Учусь понимать себя и свою культуру»:**

- Проведение развивающего занятия «Пойми меня» с целью оценивания себя в соответствии с ситуацией (для малышей).
- Проведение социально-педагогического тренинга «Пойми себя» с целью понять себя и повысить свою самооценку (для подростков).
- Обучение детей в художественно-эстетических студиях народной культуры: «Берегиня», «Русская кукла», «Народные ремесла» и др. с целью знакомства со своей культурой и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-прикладного искусства.
- Проведение внеучебных мероприятий:
  - праздники традиций и гостеприимства: «Поле красно стогами, а изба — пирогами»; «Учимся величать семью нашу»;
  - фольклорные праздники: праздник Покрова Пресвятой Богородицы «Матушка Покрова, покрой сыру землю», «Прославление расцветающей природы», праздник хороводов «Здравствуй лето, красное!»;
  - христианские праздники: «У нас — Рождественский сочельник», Пасха, викторина: «Рождество Христово в живописи, литературе, музыке»;
  - коллективные занятия исторической памяти: «Велика святорусская земля»; «Про отцов и дедов помнить завещано»; «Образ св. Георгия Победоносца в русской художественной культуре».
- Организация городского оздоровительного лагеря «Славянские истоки. Крестьянский дом».
- Проведение совместных мероприятий с Хабаровской епархией Русской православной церкви и Хабаровской духовной семинарией.

**Образовательные мероприятия по разделу «Учусь понимать других и другие культуры»:**

- Обучение в студиях и кружках «Северяночка», «Нанайская вышивка», «Эвенкийская мозаика», «Японское оригами» и на других занятиях с целью понимания традиций других культур и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-

прикладного искусства.

- Включение тем и заданий в различные учебные программы: «Мои друзья живут в разных странах», «Мой любимый Дальний Восток», «Загадочный Восток», «Таинственная Азия», «Солнечный Таджикистан», «Снежный Тибет», «Далекая Чукотка», «Восточный Новый год», «Еврейский праздник Пурим», «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья» и другие темы, связанные с различными культурными традициями.

- Проведение внеучебных мероприятий:
  - конкурс этнографической моды;
  - фольклорные праздники: «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья»; «Восточный Новый год»; «Еврейский праздник Пурим».

**Образовательные мероприятия по разделу «Учусь общаться»:**

- Проведение внеклассных мероприятий: «Путешествие в страну дружбы»; «День толерантности»; встречи с китайскими школьниками.

- Проведение образовательных диалогов: «Давай, познакомимся» (в игровой форме встречи детей разных национальностей).

- Организация выставок детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы — разные», фестиваля национальных культур и международных конкурсов.



**Фотоматериалы реализации практики:**

 <https://disk.yandex.ru/d/sGecyjWq1qSZ8w>



**Видеоматериал реализации практики:**

 <https://disk.yandex.ru/i/JjDIHSozRSycGg>

